


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой  А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Общая психология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Д-р псих. наук, проф.
Юсупов И.М.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;
- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;
- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;
- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;
- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; типы и виды научных и практических задач в области психологии; требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; методологические основы психологического исследования; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств; психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, а также интерпретацию эмпирических данных психологического исследования; основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация больных, массовые скрининговые исследования и реализация профилактических программ; основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии.

Уметь анализировать содержание основных этапов психологического исследования; ориентироваться в сфере прикладных и фундаментальных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода; планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии; осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач; организовывать, осуществлять и

анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития; обеспечивать соблюдение требований к сбору, обработке и анализу данных психологического исследования; применять базовые клинико-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации; проводить психологических исследований; проводить психологическое тестирование состояния психики человека.

Владеть навыками критического анализа научных фундаментальных и прикладных исследований; навыками становления профессиональных задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики; навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики; навыками систематизации имеющихся теоретических представлений о направлениях развития психологии как науки и практики; навыками анализа компонентов структуры психологических знаний; основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач и обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании; основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств); методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Анатомия и физиология центральной нервной системы
Введение в профессию

Общая психология

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Практикум по общей психологии

Социальная психология

До начала изучения дисциплины «Общая психология» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Введение в профессию».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Общая психология» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-1	
ОПК-1.1 Понимает основы современной методологии психологической науки	ОПК-1.1 3.3 Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов ОПК-1.1 У.3 Умеет анализировать содержание основных этапов психологического исследования ОПК-1.1 В.3 Владеет навыками критического анализа научных фундаментальных и прикладных исследований
ОПК-1.2 Осуществляет психологическое научное исследование на основе современной методологии	ОПК-1.2 3.7 Знает типы и виды научных и практических задач в области психологии ОПК-1.2 У.8 Умеет ориентироваться в сфере прикладных и фундаментальных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода

	ОПК-1.2 В.7 Владеет навыками становления профессиональных задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики
ОПК-1.3 Применяет современные методологии в психологических исследованиях	ОПК-1.3 3.12 Знает требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ОПК-1.3 У.14 Умеет планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии ОПК-1.3 В.13 Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1 Выбирает методы сбора, анализа и интерпретацию эмпирических данных; способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	ОПК-2.1 3.1 Знает методологические основы психологического исследования ОПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач ОПК-2.1 В.1 Владеет навыками систематизации имеющихся теоретических представлений о направлениях развития психологии как науки и практики
ОПК-2.2 Определяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании	ОПК-2.2 3.4 Знает методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств ОПК-2.2 У.6 Умеет организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития ОПК-2.2 В.4 Владеет навыками анализа компонентов структуры психологических знаний
ОПК-2.3 Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных психологического исследования,	ОПК-2.3 3.6 Знает психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, а также интерпретацию эмпирических данных психологического исследования

оценивает достоверность эмпирических данных, обосновывает выводы, полученных в психологическом исследовании	ОПК-2.3 У.11 Умеет обеспечивать соблюдение требований к сбору, обработке и анализу данных психологического исследования ОПК-2.3 В.8 Владеет основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач и обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.1 Планирует организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 3.1 Знает основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация больных, массовые скрининговые исследования и реализация профилактических программ ОПК-5.1 У.1 Умеет применять базовые клинико-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации ОПК-5.1 В.1 Владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)
ОПК-5.2 Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2 3.4 Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии ОПК-5.2 У.5 Умеет проводить психологических исследований; проводить психологическое тестирование состояния психики человека ОПК-5.2 В.4 Владеет методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке	2	2	2	6	ОПК-1.1 33, У3, В3 ОПК-1.2. 37, У8, В7 ОПК-5.1. 31 ОПК-5.2. 34
Тема 2: Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	2	2	2	6	
Тема 3: Происхождение и развитие психики	2	2	2	6	
Тема 4: Методология и методы психологического исследования	2	4	2	8	
Тема 5: Психологическая наука в России. Проблема сознания	2	2	2	6	
Модули 2					
Тема 6: Психические процессы. Ощущение как простейший психический процесс. Виды ощущений. Психофизика сенсорных процессов	2	6	4	12	ОПК-2.3 36, У11, В8 ОПК-5.1. У1, В1 ОПК-5.2. У5, В4
Тема 7: Психология восприятия. Законы восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Представление о воображении.	2	6	4	12	
Тема 8: Общая характеристика процесса внимания. Психологические теории внимания. Психофизиологические основы внимания	2	6	2	10	
Тема 9: Общая характеристика процессов памяти. Основные	2	6	2	10	

теории памяти. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти					
Подготовка к зачету			4	4	
Модули 3					
Тема 10: Общая характеристика мышления. Теоретические подходы к изучению мышления	2	4	4	10	ОПК-2.3 36, У11, В8
Тема 11: Психология речи	2	4	2	8	ОПК-5.1. У1, В1
Тема 12: Психология интеллекта	2	4	2	8	ОПК-5.2. У5, В4
Модули 4					
Тема 13: Общая характеристика эмоций. Теории эмоций.	2	4	2	8	ОПК-2.2 34, У6, В4
Тема 14: Экспрессия человека	2	2	2	6	
Тема 15: Психологические состояния человека	2	6	2	10	
Тема 16: Волевая регуляция деятельности. Теории воли	2	4	2	8	
Модули 5					
Тема 17: Индивидуально- психологические свойства личности. Темперамент.	2	4	2	8	ОПК-1.3. 312, У14, В13 ОПК-2.1. 31, У1, В1
Тема 18: Индивидуально- психологические свойства личности. Характер.	2	4	2	8	
Тема 19: Способности	2	4	2	8	
Тема 20: Личность и деятельность	2	4	2	8	
Подготовка к экзамену			10	10	
Курсовая работа			36	36	
ИТОГО	40	80	96	216	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении к РПД

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

Знает типы и виды научных и практических задач в области психологии

Знает основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация больных, массовые скрининговые исследования и реализация профилактических программ

Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии

Умеет анализировать содержание основных этапов психологического исследования

Умеет ориентироваться в сфере прикладных и фундаментальных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода

Владеет навыками критического анализа научных фундаментальных и прикладных исследований

Владеет навыками становления профессиональных задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики

Уровень освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, защита реферата.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модуля студент должен:

Знает психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, а также интерпретацию эмпирических данных психологического исследования

Умеет обеспечивать соблюдение требований к сбору, обработке и анализу данных психологического исследования

Умеет применять базовые клинико-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации

Умеет проводить психологических исследований; проводить психологическое тестирование состояния психики человека

Владеет основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач и обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании

Владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)

Владеет методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

По результатам двух модулей проводится зачет.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен

Знает психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, а также интерпретацию эмпирических данных психологического исследования

Умеет обеспечивать соблюдение требований к сбору, обработке и анализу данных психологического исследования

Умеет применять базовые клинико-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации

Умеет проводить психологических исследований; проводить психологическое тестирование состояния психики человека

Владеет основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач и обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании

Владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)

Владеет методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

Модуль 4 включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен

Знает методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств

Умеет организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития

Владеет навыками анализа компонентов структуры психологических знаний

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

Модуль 5 включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен

- Знает требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
- Знает методологические основы психологического исследования
- Умеет планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии
- Умеет осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач
- Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики
- Владеет навыками систематизации имеющихся теоретических представлений о направлениях развития психологии как науки и практики

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке.

Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике. Характеристика общей психологии.

Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.

Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на разных этапах ее становления. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины. Эмпирическая психология (В. Вундт, Э. Титчнер, У. Джеймс). Понятие сознания. Ощущения как единицы психики. Аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного.

Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).

«Промежуточные переменные». Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления.

Тема 3: Происхождение и развитие психики

Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных.

Основные тезисы учения о высших психических функциях. Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций

Тема 4: Методология и методы психологического исследования

Специфика методов психологического познания.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании. Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод.

Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии.

Тема 5: Психологическая наука в России. Проблема сознания

Особенности становления и развития психологии в России.

Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности.

Понятие сознания. Формы проявления сознания, уровни сознания.

Характеристики сознания. Субъективность сознания. Филогенетическое и онтогенетическое развитие сознания.

Тема 6: Психические процессы. Ощущение как простейший психический процесс. Виды ощущений. Психофизика сенсорных процессов

Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Закон специфических энергий И. Мюллера. Вклад И.М. Сеченова в создание рефлекторной теории сенсорных процессов. Функции ощущений. Пороги чувствительности.

Индивидуально-типологические особенности чувствительности.

Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей. Интероцептивные ощущения; экстероцептивные ощущения; проприоцептивные ощущения. Слуховые ощущения: физические характеристики звука, субъективные качества слуховых ощущений, слуховая чувствительность, теории слуха.

Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и

цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль.

Общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств.

Явления сенсibilизации и сенестезии

Тема 7: Психология восприятия. Законы восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Представление о воображении.

Основные направления и тенденции развития психологии восприятия (информационно-процессуальное, экологическое). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое). Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, структурность.

Рефлекторный процесс, рецепторное поле. Нарушения восприятия.

Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение. Апперцепция. Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия. Принципы перцептивной организации. Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, обуславливающие восприятие формы.

Соотношение фигуры и фона в восприятии объекта. Механизм восприятия величины.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера.

Восприятие пространства. Механизм восприятия пространства (восприятие глубины пространства, удаленности объекта). Аккомодация. Конвергенция.

Восприятие времени. Механизм восприятия времени. «Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени. Теории восприятия времени. Восприятие движения. Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения,

стробоскопический эффект). Теории восприятия движений Отличие образов воображения от образов восприятия, памяти, от мышления. Основные теоретические концепции воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображение: репродуктивное, творческое.

Формы «свободного воображения»: мечта, грезы, фантазия, иллюзия. Приемы создания образов в воображении: агглютинация, типизация, схематизация, гиперболизация, акцентирование.

Тема 8: Общая характеристика процесса внимания. Психологические теории внимания. Психофизиологические основы внимания

Особенности внимания как психического феномена. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, интенсивность, активность, направленность, избирательность. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание. Процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Характеристика, условия функционирования послепроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Классические и современные теории внимания. Теория внимания Н.Н. Ланге; Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.М. Узнадзе: внимание и установка. Концепция П.Я. Гальперина: внимание как сторона ориентировочно - исследовательской деятельности. Внимание в рамках культурно-исторической теории.

Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт – психологии.

Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Внимание как функция неспецифических образований мозга. Роль лобных долей мозга в активной регуляции внимания.

Тема 9: Общая характеристика процессов памяти. Основные теории памяти. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Общее представление о памяти. Процессы памяти: память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Круг явлений памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Основные закономерности памяти. Нарушения памяти и их исследования.

Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Болезнь Альцгеймера.

Возрастные изменения памяти.

Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко); интенциональный подход (Г.К. Середа); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт); социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев).

Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы.

Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.).

Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Эйдотехника. Индивидуально-психологические различия памяти.

Тема 10: Общая характеристика мышления. Теоретические подходы к изучению мышления

Общие представления о мышлении. Мышление и познание.

Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление.

Творческое и нетворческое мышление.

Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Вюрцбургская школа изучения мышления. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как биологический процесс. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления. Основные направления исследований мышления в отечественной психологии.

Тема 11: Психология речи

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи.

Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Модель непосредственных

составляющих. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь. Психосемантика.

Тема 12: Психология интеллекта

Определение интеллекта (по Д.В. Векслеру, Р. Стернбергу).

Структура интеллекта. Теории интеллекта (теория Спирмена, теория Терстоуна, теория Гилфорда, теории Хебба, Томсона, Йенсена). Оценка интеллекта.

Тема 13: Общая характеристика эмоций. Теории эмоций.

Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление. Общая характеристика собственно эмоций, чувств, настроений, аффектов, стрессов. Сложные эмоциональные комплексы в критических жизненных ситуациях.

Классификации эмоций: по модальности, по критерию продуктивности, по критерию интенсивности. Некоторые характеристики эмоций: устойчивость-изменчивость, врожденность - приобретенность; вопрос о позитивных и негативных эмоциях.

Представление о функциях эмоций в различных концепциях. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания для классификации эмоций. Статус эмоций и их функции.

Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге.

Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В.Симонова. Биологическая концепция П.К.Анохина.

Тема 14: Экспрессия человека

Мимические выразительные движения. Психологическая антропология жестов. Позно-тонические движения. Экспериментальные методы исследования экспрессии человека.

Тема 15: Психологические состояния человека

Генезис понятия функционального состояния. Настроение. Аффект.

Стресс. Фрустрация. Виды. Классификации. Активация и бодрствование.

Работоспособность: динамика работоспособности и способы ее поддержания. Стресс: теории, виды, субсиндромы стрессовой реакции. Фрустрация: понятие и теории. Депривация - понятие и теории.

Виды. Одиночество и групповая изоляция как депривационные ситуации. Десинхроз - понятие и виды.

Тема 16: Волевая регуляция деятельности. Теории воли

Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности.

Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности. Классификации волевых качеств личности.

Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли.

Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности. Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности. Классификации волевых качеств личности. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли. Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова.

Теория воли Е. П. Ильина и др.

Тема 17: Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.

Понятие и концепции темперамента. Гуморальный подход: идея Гипократа, положенная в основу подхода к темпераменту. Конституциональный подход: темперамент как функция телосложения. Типология темперамента. Теория зависимости темперамента от типа высшей нервной деятельности (И.П.Павлов, Б.М.Теплов и В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин). Факторный подход: история становления факторного подхода к темпераменту, теория Г. Айзенка. Нейродинамический подход: соотношение типа нервной системы и типа темперамента (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Б.М. Теплов). Соматотипы в рамках теории Э. Кречмера (лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик). Соотношение соматотипов и темперамента по Э. Кречмеру (лептосоматик-шизотимик, пикник-циклотимик, атлетик-иксотимик). Соматотипы в теории У. Шелдона (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный). Соотношение соматотипов и темперамента по У.Шелдону (эндоморфный-висцеротонический, мезоморфный-мезотонический, эктоморфный-церебротонический).

Тема 18: Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.

Общие представления о характере. Степень выраженности характера. Типология характеров З. Фрейда, Э. Фромма, А.Ф. Лазурского и др. Понятие акцентуаций характера, явная и скрытая акцентуация, типология акцентуаций А.Е. Личко и К. Леонгарда (гипертимный, дистимный, эмотивный,

тревожный, возбудимый и др.), сочетание акцентуированных черт. Методы исследования характера. Типология акцентуаций характера по А.Е.Личко.

Тема 19: Способности

Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей. История исследований и развитие проблематики психологии способностей.

Задатки как биологические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность).

Структура общих способностей. Общие творческие способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Тема 20: Личность и деятельность

Понятие и структура деятельности. Психологический анализ деятельности. Московская школа деятельности А.Н. Леонтьева и её влияние на современную психологию.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки. Особенности психологии как науки. Различие житейских и научных понятий.

2. Понятие психологии как науки. Теоретические и практические задачи психологии.

3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.

4. Отрасли общей психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

5. Методология психологии и основные методологические принципы. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.

Задачи для закрепления темы:

Составление таблицы по теме «Понимание предмета психологии в научных направлениях».

Анализ современных классификаций научных методов психологии.

Прочитайте статью и сделайте краткое содержание, включая цель, гипотезу, методы исследования, результаты и выводы.

Опишите преимущества и недостатки методов исследования, использованных в статье, и предложите альтернативные методы, если это необходимо.

Опишите значимость результатов статьи для изучения поведения животных и предложите дальнейшие направления исследований.

Оформите отчет по анализу статьи в соответствии с требованиями вуза.

Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления

Вопросы для обсуждения

1. Мифологический и преднаучный этапы развития психологии.
2. Поведение как предмет научного исследования.
3. Отношение «стимул-реакция».
4. Способы представления человека в основных психологических течениях.

Задачи для закрепления темы:

Анализ основных направлений в психологии.

Тема 3. Происхождение и развитие психики

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психике. Филогенез и онтогенез психики.
2. Возникновение и развитие психики в животном мире: допсихические формы приспособительной активности; раздражимость; чувствительность;
3. Понятие о сознании.
4. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез): биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез): социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез):
5. Отличие сознания человека от психики животных.
6. Гипотезы о происхождении сознания: Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев.
7. Понятие о бессознательном.
8. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
 - Неосознаваемые автоматизмы (навыки) (Н.А. Бернштейн)
 - Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
 - Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
9. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З.Фрейд).
10. «Надсознательные» процессы.

Задачи для закрепления темы:

Решение психологических задач.

Тема 4. Методология и методы психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Методология психологии и основные методологические принципы.
2. Понятие о методе психологического исследования, требования к его проведению. Этапы психологического исследования.
3. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.
4. Сущность и виды наблюдения: понятие о наблюдении; требования к научному наблюдению; виды наблюдения.
5. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие об эксперименте; переменные эксперимента; виды эксперимента.
6. Характеристика эмпирических методов: беседа, опрос; анкетирование; интервью (сочинение); тестирование, анализ отдельных случаев (клинический метод) и другие.

Задачи для закрепления темы:

Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента (достоинства и недостатки).

Методы измерения психических процессов. Математические методы и технические средства в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 5. Психологическая наука в России. Проблема сознания

Вопросы для обсуждения

1. Проблема отражения.
2. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития.
3. Перспективы российской психологии.
4. Изучение проблемы сознания отечественными и зарубежными психологами.
5. Структура сознания (по В.П. Зинченко).
6. Структура сознания (по А.В. Петровскому).

Задачи для закрепления темы:

Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.

Тема 6. Психические процессы. Ощущение как простейший психический процесс. Виды ощущений. Психопсихика сенсорных процессов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.

2. Учение об ощущении: теория специфической энергии И.Мюллер, теория «знаков» Гемгольца, солипсизм
3. Строение и функции анализатора.
4. Общие свойства ощущений.
5. Характеристика модальностей ощущений: тактильные, вкусовые, обонятельные, слуховые, зрительные, проприоцептивные и другие.

Задачи для закрепления темы:

Исследование познавательных процессов (ощущение)

Тема 7. Психология восприятия. Законы восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Представление о воображении

Вопросы для обсуждения

1. Теории восприятия.
2. Свойства восприятия. Аперцепция.
3. Понятие о восприятии. Классификация видов восприятия.
4. Восприятие пространства: формы, величины, удалённости, направления.
5. Особенности зрительного восприятия: монокулярное, бинокулярное зрение, зрительные иллюзии.
6. Восприятие движения.
7. Восприятие времени.
8. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как форм чувственного познания.
9. Сущность воображения и его функции.
10. Виды воображения. Игра, грезы, мечта, творчество.
11. Способы создания образов воображения

Задачи для закрепления темы:

Исследование познавательных процессов (восприятие, воображение)

Тема 8. Общая характеристика процесса внимания. Психологические теории внимания. Психофизиологические основы внимания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Теории внимания.
4. Виды внимания и их психологическая характеристика.
5. Свойства внимания.

Задачи для закрепления темы:

Исследование познавательных процессов (внимание).

Тема 9. Общая характеристика процессов памяти. Основные теории памяти. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Вопросы для обсуждения

1. Понятие памяти. Особенности памяти как процесса.
2. Физиологическая основа памяти.
3. Теории памяти
4. Процессы памяти: запоминание, припоминание, воспроизведение и узнавание.
5. Виды памяти: по запоминаемому материалу, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала.

Задачи для закрепления темы:

Исследование познавательных процессов (память).

Тема 10. Общая характеристика мышления. Теоретические подходы к изучению мышления

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о мышлении, его основные особенности.
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Мышление и решение задач.
5. Качества ума.

Задачи для закрепления темы:

Исследование познавательных процессов (мышление).

Тема 11. Психология речи

Вопросы для обсуждения

1. Речь как особая форма психической деятельности.
2. Речь и язык.
3. Психологические функции речи.
4. Механизмы речи.
5. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского.
6. Взаимосвязь мышления и речи.

Задачи для закрепления темы:

Язык и речь – различие и общность понятий. Мнения авторов.

Основные закономерности развития речи у ребенка. Эгоцентрическая речь. Феномен предикативности речи.
Исследование познавательных процессов (речь).

Тема 12. Психология интеллекта

Вопросы для обсуждения

1. Проблема интеллекта.
2. Различие между тестированием и проверкой знаний.
3. Шкалы интеллекта.

Задачи для закрепления темы:

Тест Бине.

Тест интеллекта Д. Векслера.

Тема 13. Общая характеристика эмоций. Теории эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об эмоциях
2. Классификация эмоций
3. Физиологические основы эмоций
4. Анализ основных теорий эмоций: Чарльз Дарвин, Джеймс, Людвиг Ланге, Т.В.Симонова. Кеннон-Барда, Л. Фестингера, С.Шехтера, Э.Н. Гербарда, Хебба и других
5. Психология состояний. Особые эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, аффект).
6. Функции эмоций.

Задачи для закрепления темы:

Исследование эмоциональных процессов личности.

Тема 14. Экспрессия человека

Вопросы для обсуждения

1. Эмоции и чувства. Понятие и виды чувств.
2. Сравнительный анализ эмоций и чувств.

Задачи для закрепления темы:

Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.

Тема 15. Психологические состояния человека

Вопросы для обсуждения

1. Психическая напряженность и стресс - сравнительный анализ понятий.

2. Психогигиена и психопрофилактика стресса и психической напряженности.

Задачи для закрепления темы:

Составление таблицы психологических признаков состояния динамического рассогласования и адекватной мобилизации по теме: «Функциональные состояния человека».

Выявление структурных уровней психических состояний на примере двух (аффект и стресс; стресс и фрустрация; агрессия и тревога).

Тема 16. Волевая регуляция деятельности. Теории воли

Вопросы для обсуждения

1. Понятие воли.
2. Структура волевого акта.
3. Особенности мотивации волевого акта. Борьба мотивов. Способы разрешения борьбы мотивов.
4. Функции воли.
5. Психологические механизмы волевой регуляции.
6. Волевые качества личности, структура волевых качеств.
7. Формирование воли.

Задачи для закрепления темы:

Анализ волевых качеств личности. Разработка методических рекомендаций по выработке «силы воли».

Тема 17. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие темперамента.
2. Природная основа темперамента. Соотношение свойств нервной системы и типа темперамента;
3. Теории темперамента
 - гуморальная теория Гиппократы;
 - конституциональные теории (Э. Кречмер, У.Шелдон);
 - психофизиологическая теория И.П. Павлова;
 - психологическая теория темперамента (Теплов Б.М., Русалов В.М., Мерлин В.С. и др)
4. Характеристика типов темперамента.
5. Свойства темперамента
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Задачи для закрепления темы:

Исследование темпераментальных свойств личности.

Тема 18. Индивидуально-психологические свойства личности.

Характер

Вопросы для обсуждения

1. Понятие характера.
2. Структура характера.
 - понятие черт характера;
 - акцентуация характера.
3. Концепции типологии характера.
 - классификация К. Леонгарда;
 - концепция А.Е. Личко;
 - теория Э. Фромма.
4. Формирование характера.

Задачи для закрепления темы:

Исследование темпераментальных свойств личности.

Тема 19. Способности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие способностей.
2. Виды и структура способностей.
3. Задатки и способности.
4. Классификация способностей.
5. Уровни выраженности способностей.
6. Психология одаренности.
7. Проблема диагностики способностей.

Задачи для закрепления темы:

Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.

Тема 20. Личность и деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности: основные подходы: биогенетический, социогенетический, психогенетический.
3. Психологические теории личности: З. Фрейда, А. Маслоу, Г. Олпорта и Р. Кеттелла, К. Хорни, Дж. Мида «теория ролей», теория личности Дж.Келли.
4. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
5. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.

6. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
7. Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности.
8. Понятие о деятельности. Соотношение понятий: активность, поведение, деятельность.
9. Основные положения теории деятельности Л.С.Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева
10. Структура деятельности. Действия и операции по А.Н. Леонтьеву
11. Потребности, мотивы и цели в структуре деятельности, их соотношение.
12. Виды мотивов деятельности; мотивы и ценности.
13. Освоение деятельности. Навыки в структуре деятельности и их взаимодействие.
14. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика (игра, учение, труд).

Задачи для закрепления темы:

Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Философия» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
 - а) просмотр записей лекционного курса;
 - б) изучение рекомендованной литературы;
 - с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к экзамену

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной философской проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо

более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи

реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

С целью углубления теоретических знаний по дисциплине «Философия» студенты должны проработать ряд тем самостоятельно.

Темы для рефератов

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
4. Как Вы относитесь к "популярной" психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой "связующее звено" между социальными, естественными и философскими науками?
6. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
7. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
8. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?

9. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?

10. Почему психологию называют "полипарадигмальной" наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?

11. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?

12. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?

13. Что привело к когнитивной революции в психологии?

14. В чем различия между "натуральными" и "высшими" психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?

15. В чем превосходство культурной психики над натуральной?

16. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии "третьей силы"?

17. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?

18. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?

19. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?

20. Как понимать выражение "язык животных" и в какой степени животные могут обладать речью?

21. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?

22. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлекс, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждений?

23. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?

24. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?

25. В чем заключается проблема личности в психологии?

26. В чем заключается проблема сознания в психологии?

27. Каково соотношение темперамента и характера в структуре личности?

28. Каково соотношение задатков и способностей в структуре личности?

29. Что имел ввиду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?

30. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?

31. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?

32. Как Вы понимаете выражение "личность рождается в деятельности"?
33. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040>.
2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>.
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538522>.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>.
2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ
4. <http://www.persev.ru/> - Мир психологии. Данный сайт – кладезь для начинающего психолога. Здесь студенты ПсихФака смогут легко и быстро найти значение профессиональных терминов (действует психологический

словарь), а также подобрать литературу для студенческих и научно-исследовательских работ. На сайте приведены актуальные научные работы практикующих экспертов и теоретиков, перечень действующих ВАК-изданий по психологии, внутрисайтовая библиотеки по психологии (с архивными и актуальными трудами, литературой) и пр.

5. <http://vch.narod.ru/links.htm> - Психологическая лаборатория. Портал содержит сборники, учебные пособия, справочные и научные материалы, а также список активных ссылок на научные издания, методические пособия, результаты исследований по психологии. Подходит для студентов-психологов, практикующих экспертов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профорientации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для	10 компьютеров с выходом в интернет,	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p>

самостоятельно й работы студентов	копировальный аппарат, комплект специализированно й учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема- передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15- 01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	---	---

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n -$$

количество модулей

$Z = K \times 0,4$, где K - количество баллов на экзамене (зачете);

$I = C + Z + П$, где П - поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной

**деятельности на основе современной методологии, в части дисциплины
«Общая психология»**

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Знает типы и виды научных и практических задач в области психологии Умеет анализировать содержание основных этапов психологического исследования Владеет навыками становления профессиональных задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Курсовая работа Зачет Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Знает типы и виды научных и практических задач в области психологии Знает требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Умеет анализировать содержание основных этапов психологического исследования Умеет ориентироваться в сфере прикладных и фундаментальных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода Владеет навыками становления профессиональных задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики Владеет навыками критического анализа научных фундаментальных и прикладных исследований	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Курсовая работа Зачет Экзамен
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Знает типы и виды научных и практических задач в области психологии Знает требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Курсовая работа Зачет Экзамен

	<p>Умеет анализировать содержание основных этапов психологического исследования</p> <p>Умеет ориентироваться в сфере прикладных и фундаментальных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода</p> <p>Умеет планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии</p> <p>Владеет навыками становления профессиональных задачи в области научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение развития психики</p> <p>Владеет навыками критического анализа научных фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики</p>	
--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, в части дисциплины «Общая психология»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает методологические основы психологического исследования</p> <p>Знает методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств</p> <p>Умеет осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками систематизации имеющихся теоретических представлений о направлениях развития психологии как науки и практики</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает методологические основы психологического исследования</p> <p>Знает методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств</p> <p>Знает психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, а также интерпретацию эмпирических данных психологического исследования</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>

	<p>Умеет осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития</p> <p>Владеет навыками систематизации имеющихся теоретических представлений о направлениях развития психологии как науки и практики</p> <p>Владеет навыками анализа компонентов структуры психологических знаний</p>	
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает методологические основы психологического исследования</p> <p>Знает методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств</p> <p>Знает психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, а также интерпретацию эмпирических данных психологического исследования</p> <p>Умеет осуществлять анализ, обобщение и синтез фактов и теоретических положений психологии для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития</p> <p>Умеет обеспечивать соблюдение требований к сбору, обработке и анализу данных психологического исследования</p> <p>Владеет навыками систематизации имеющихся теоретических представлений о направлениях развития психологии как науки и практики</p> <p>Владеет навыками анализа компонентов структуры психологических знаний</p> <p>Владеет основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач и обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в части дисциплины «Общая психология»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация больных, массовые скрининговые исследования и реализация профилактических программ Умеет применять базовые клинико-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации Владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Курсовая работа Зачет Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация больных, массовые скрининговые исследования и реализация профилактических программ Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии Умеет применять базовые клинико-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации Умеет проводить психологических исследований; проводить психологическое тестирование состояния психики человека Владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Курсовая работа Зачет Экзамен

Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация больных, массовые скрининговые исследования и реализация профилактических программ</p> <p>Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы психологии</p> <p>Умеет применять базовые клинко-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации</p> <p>Умеет проводить психологических исследований; проводить психологическое тестирование состояния психики человека</p> <p>Владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</p> <p>Владеет методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Общая психология».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Философия» включает:

2. Подготовку к семинарским занятиям:
 - а) просмотр записей лекционного курса;
 - б) изучение рекомендованной литературы;
 - с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к экзамену.

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной философской проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Общая психология»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету, экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету, экзамену)
 - 2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-1			ОПК-2			ОПК-5	
	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-5.1	ОПК-5.2
Формы текущего контроля								
выступление на семинаре	ЗЗ, УЗ,	ЗЗ, УЗ	ЗЗЗ, УЗЗ	ЗЗ, УЗ	ЗЗ, УЗ	ЗЗ, УЗ	ЗЗ, УЗ	ЗЗ, УЗ
тестирование письменное	ЗЗ,	ЗЗ,	ЗЗЗ	ЗЗ,	ЗЗ,	ЗЗ	ЗЗ,	ЗЗ
реферат, эссе, творческие задания	ЗЗ, УЗ,	ЗЗ, УЗ	ЗЗЗ, УЗЗ	ЗЗ, УЗ	ЗЗ, УЗ	ЗЗ, УЗ	ЗЗ, УЗ	ЗЗ, УЗ
контрольная работа	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ. ВЗ	ЗЗЗ, УЗЗ, ВЗЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ. ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ
Формы промежуточного контроля								
зачет	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ. ВЗ	ЗЗЗ, УЗЗ, ВЗЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ. ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ
курсовая работа	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ. ВЗ	ЗЗЗ, УЗЗ, ВЗЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ. ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ
экзамен	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ. ВЗ	ЗЗЗ, УЗЗ, ВЗЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ. ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ	ЗЗ, УЗ, ВЗ

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии.
2. Житейская и научная психология. Структура современной психологии, ее многомерность.
3. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике.
4. Характеристика общей психологии.

5. Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на разных этапах ее становления.
6. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины.
7. Эмпирическая психология (В. Вундт, Э. Титчнер, У. Джеймс).
8. Понятие сознания. Ощущения как единицы психики. Аналитическая интроспекция.
9. Принцип ассоциации.
10. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного.
11. Трехкомпонентная структура психики.
12. Методы исследования бессознательного.
13. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля.
14. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
15. «Промежуточные переменные». Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л. Леви-Брюль, П. Жане).
16. Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления.
17. Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных.
18. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения.
19. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных.
20. Основные тезисы учения о высших психических функциях. Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций
21. Специфика методов психологического познания.
22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
23. Классификация методов психологического исследования. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
24. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании.
25. Естественный и лабораторный эксперимент.
26. Генетический метод.
27. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности.
28. Социологические методы в психологии.
29. Особенности становления и развития психологии в России.
30. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Понятие высших психических функций.

31. Проблема опосредования. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
32. Психологическая структура деятельности.
33. Понятие сознания. Формы проявления сознания, уровни сознания.
34. Характеристики сознания. Субъективность сознания. Филогенетическое и онтогенетическое развитие сознания.
35. Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
36. Закон специфических энергий И. Мюллера. Вклад И.М. Сеченова в создание рефлекторной теории сенсорных процессов. Функции ощущений. Пороги чувствительности.
37. Индивидуально-типологические особенности чувствительности.
38. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей. Интероцептивные ощущения; экстероцептивные ощущения; проприоцептивные ощущения. Слуховые ощущения: физические характеристики звука, субъективные качества слуховых ощущений, слуховая чувствительность, теории слуха.
39. Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль.
40. Общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств.
41. Явления сенсibilизации и сенестезии
42. Основные направления и тенденции развития психологии восприятия (информационно-процессуальное, экологическое). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое). Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, структурность.
43. Рефлекторный процесс, рецепторное поле. Нарушения восприятия.
44. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение. Апперцепция. Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия. Принципы перцептивной организации. Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, обуславливающие восприятие формы.
45. Соотношение фигуры и фона в восприятии объекта. Механизм восприятия величины.
46. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия.

47. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера.

48. Восприятие пространства. Механизм восприятия пространства (восприятие глубины пространства, удаленности объекта). Аккомодация. Конвергенция.

49. Восприятие времени. Механизм восприятия времени. «Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени. Теории восприятия времени Восприятие движения. Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения).

50. Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений

51. Отличие образов воображения от образов восприятия, памяти, от мышления. Основные теоретические концепции воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображение: репродуктивное, творческое.

52. Формы «свободного воображения»: мечта, грезы, фантазия, иллюзия. Приемы создания образов в воображении: агглютинация, типизация, схематизация, гиперболизация, акцентирование.

53. Особенности внимания как психического феномена. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, интенсивность, активность, направленность, избирательность. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание. Процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Характеристика, условия функционирования послепроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

54. Классические и современные теории внимания. Теория внимания Н.Н. Ланге; Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.М. Узнадзе: внимание и установка. Концепция П.Я. Гальперина: внимание как сторона ориентировочно - исследовательской деятельности. Внимание в рамках культурно-исторической теории.

55. Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт – психологии.

56. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Механизмы

ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Внимание как функция неспецифических образований мозга. Роль лобных долей мозга в активной регуляции внимания.

57. Общее представление о памяти. Процессы памяти: память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Круг явлений памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Основные закономерности памяти. Нарушения памяти и их исследования.

58. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Болезнь Альцгеймера.

59. Возрастные изменения памяти.

60. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко); интенциональный подход (Г.К. Середа); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе.

61. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт); социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев).

62. Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы.

63. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.).

64. Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Эйдотехника. Индивидуально-психологические различия памяти.

65. Общие представления о мышлении. Мышление и познание.

66. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление.

67. Творческое и нетворческое мышление.

68. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Вюрцбургская школа изучения мышления. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как биологический процесс. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования

мышления. Основные направления исследований мышления в отечественной психологии.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Примерный вариант теста.

1. Психология – это наука о
 - А) человеку и его поведении
 - Б) психике и психических явлениях
 - В) сознании и бессознательном
 - Г) душе
2. Какие методы из других наук использует психология?
 - А) тестирование
 - Б) ЭЭГ
 - В) наблюдение
 - Г) анкетирование
3. Какие недостатки существуют в методе наблюдения:
 - А) трудная вычленяемость
 - Б) несоответствие полученных данных жизненным
 - В) субъективность
 - Г) отсутствие количественного выражения
 - Д) необходимость высокой квалификации
 - Е) Дорогостоящая аппаратура
4. Какие достоинства существуют в методе эксперимента:
 - А) Доступность
 - Б) Точность
 - В) Научность
 - Г) Универсальность
 - Д) Достоверность
 - Е) Легкость перенесения полученных результатов в реальную жизнь
5. Психология как наука о душе изучалась в:
 - А) древнем мире
 - Б) XIX – XX вв.
 - В) XVII веке
 - Г) XX – XXI вв.
6. Психология как наука о поведении изучалась в:
 - А) древнем мире
 - Б) XIX – XX вв.
 - В) XVII веке
 - Г) XX – XXI вв.

7. «Душа – часть материального мира и состоит из атомов» - это утверждение:
 А) Платона В) Аристотеля Д) Авиценны
 Б) Гиппократ Г) Демокрита Е) Диогена
8. «Идеи образуют мировую душу – гармоничное состояние» - это утверждение:
 А) Платона В) Аристотеля Д) Авиценны
 Б) Гиппократ Г) Демокрита Е) Диогена
9. «Душа тройка: ум, аффективная и вожденная составляющие» - это утверждение:
 А) Платона В) Аристотеля Д) Авиценны
 Б) Гиппократ Г) Демокрита Е) Диогена
10. «Душа бессмертна» - это утверждение:
 А) Платона В) Аристотеля Д) Авиценны
 Б) Гиппократ Г) Демокрита Е) Диогена
11. Какое направление определяло психику как поведение?
 А) бихевиоризм В) психоанализ Д) трансперсональная П
 Б) гештальтпсихология Г) гуманистическая П Е) теория поля
12. Главным принципом какого направления психологии является структура?
 А) бихевиоризм В) психоанализ Д) трансперсональная П
 Б) гештальтпсихология Г) гуманистическая П Е) теория поля
13. Имена каких психологов связаны с гештальтпсихологией?
 А) Б.Скиннер В) К. Левин Д) Х. Эренфельс
 Б) В. Келлер Г) Дж. Уотсон Е) А. Маслоу
14. Имена каких психологов связаны с психоанализом?
 А) К. Юнг В) К. Роджерс Д) Х. Эренфельс
 Б) З.Фрейд Г) Дж. Уотсон Е) А. Маслоу

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их

систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Тематика рефератов и эссе

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
4. Как Вы относитесь к "популярной" психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой "связующее звено" между социальными, естественными и философскими науками?
6. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
7. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
8. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?
9. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
10. Почему психологию называют "полипарадигмальной" наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?
11. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
12. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?
13. Что привело к когнитивной революции в психологии?
14. В чем различия между "натуральными" и "высшими" психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
15. В чем превосходство культурной психики над натуральной?
16. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии "третьей силы"?
17. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
18. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
19. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
20. Как понимать выражение "язык животных" и в какой степени животные могут обладать речью?
21. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?

22. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждений?

23. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?

24. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?

25. В чем заключается проблема личности в психологии?

26. В чем заключается проблема сознания в психологии?

27. Каково соотношение темперамента и характера в структуре личности?

28. Каково соотношение задатков и способностей в структуре личности?

29. Что имел ввиду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?

30. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?

31. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?

32. Как Вы понимаете выражение "личность рождается в деятельности"?

33. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критерии оценивания	Баллы
В творческой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к творческой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.	81-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствуют выводы.	71-80
Творческая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы.

1. Вечеринка протекает довольно вяло; часто возникают заминки в общей беседе и воцаряется неловкое молчание. Хозяйка дома ловит вас на кухне и умоляет о помощи. Вы соглашаетесь помочь ей в создании атмосферы непринужденного дружеского общения. Пользуясь своими знаниями о роли ожиданий в восприятии, предложите, как лучше представить гостей друг другу, чтобы оживить вечер.

2. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

3. Предположим, вас попросили выступить с приветственной речью на собрании группы местных активистов. Друзья пришли к вам на помощь и написали для вас прекрасную речь на пяти страницах. Теперь вам надо запомнить ее, чтобы во время выступления слушателям казалось, что речь – ваша собственная. На основе ваших знаний об интерференции и последовательности в запоминании предложите стратегию для запоминания речи. При составлении стратегии особо учтите, какие части запоминаются легко, а какие – с трудом.

4. Стелла — работающая мать семейства, которая, кроме того, посещает курсы по двум предметам в муниципальном колледже. В последнее время она испытывает стресс, поскольку в ближайшие три дня ей необходимо сдать две курсовые работы и два экзамена за семестр. Опишите три типа планов, которые могли бы помочь Стелле эффективнее использовать оставшееся у нее время.

5. Прочитайте приведенный ниже список прилагательных и отметьте те из них, которые, с вашей точки зрения, характеризуют качества, присущие творческим личностям: покладистый, самоуверенный, независимый, скучный, подверженный частой смене настроений, умный, любознательный, настойчивый.

6. Заполните таблицу, Найдите название модели каждого из авторов и сделайте ее краткое описание, ответы запишите в конспект:

Автор модели интеллекта	Название и краткое описание модели
Ч.Спирмен	
Л.Терстоун	
Дж.Гилфорд	
Р.Кеттелл	

Проведите сравнительный анализ предложенных моделей и объясните их появление. На основании сделанного анализа и полученных материалов, составьте текст на одну страницу в научном стиле.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за каждое из них ставится по 20 баллов.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место психологии в системе наук.
2. Проблема закона в психологии.

3. Общая психология в системе психологических дисциплин, задачи общей психологии

4. Психологическая структура человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.

5. Классификации отраслей психологии.

6. Характеристика направлений психологической науки.

7. Предмет психологии. Психика. Виды психических явлений.

8. Специфика, уровни и формы психического отражения.

9. Формы психического отражения: образная и понятийная.

10. Направления научной психологии.

11. Сознание: свойства, структура, функции.

12. Неосознаваемые психические процессы.

13. Деятельность: технологический и смысловой анализ.

14. Общение: структура, функции, характеристики, уровни и виды.

15. Психика и мозг: психофизиологическая проблема и варианты ее решения.

16. Основные блоки центральной нервной системы по А.Р.Лурия.

17. Концепция билатерального регулирования Б.Г.Ананьев.

18. Теории П.К.Анохина и Н.А.Бернштейна.

19. Методологические принципы научной психологии.

20. Методология и методы. Классификация методов психологии.

21. Принципы системного подхода.

22. Проблема возникновения и развития психики.

23. Понятия инстинкт, навык.

24. Психологические проблемы антропогенеза.

25. Ощущение как процесс.

26. Анализатор. Свойства анализатора.

27. Характеристики сенсорного образа.

28. Виды ощущений и их характеристика.

29. Психофизика. Теоретические модели порогов ощущений.

Психофизические законы.

30. Восприятие как процесс. Фазы перцептогенеза.

31. Характеристики перцептивного образа.

32. Индивидуальные различия в восприятии.

33. Теории восприятия (объектно-ориентированный подход): структуралистская, гештальт-теория, экологическая.

34. Теории восприятия (субъектно-ориентированный подход): теория бессознательных умозаключений, конструктивизм, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

35. Ресурсный подход к восприятию. Информационный подход Д.Марра

36. Кросскультурные исследования восприятия.

37. Индивидуально-психологические особенности восприятия.

38. Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

39. Виды памяти.

40. Физиологические основы памяти.
41. Память и научение.
42. Индивидуальные особенности памяти.
43. Теории памяти. Исследования Г.Эббингауза.
44. Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт).
45. Представления о множественности систем памяти
46. Структурная модель памяти.
47. Интенциональный подход (Г.К. Середа).
48. Представление. Характеристики образов представлений:
49. Виды представлений.
50. Статус воображения как психического процесса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общее представление о психологии как науке. Разные значения слова "психология". Место психологии в системе наук.
2. Предмет и задачи научной психологии. Соотношение научной, житейской (обыденной) и художественной форм психологического знания.
3. Отрасли и слои психологического знания.
4. Понятие психики, ее функции и основные характеристики. Психические явления и формы проявления психики. Психика как процесс и психика как образ – диалектика отношений.
5. Сопоставительный анализ представлений о предмете психологии в работах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и П.Я. Гальперина.
6. Проблема объективного критерия возникновения психики.
7. Стадии развития психики в филогенезе (гипотеза А.Н. Леонтьева).
8. Возникновение и развитие сознания в антропогенезе.
9. Проблема сознания в психологии как логический парадокс. Критерии и основные характеристики сознания.
10. Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).
11. Сравнительный анализ психики животных и сознания человека.
12. Классификация неосознаваемых психических процессов.
13. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
14. Понятие о методологии науки, ее функциях и уровнях (Э.Г. Юдин).
15. Понятие метода научного исследования. Подходы к классификации методов психологии.
16. Понятие научной проблемы. Фундаментальные проблемы психологии.
17. Понятие научного подхода и научной парадигмы. История психологии как развитие исследовательских методов и подходов (сравнительный анализ в диахроническом аспекте).

18. Характеристика классических идеалов научности знания и возможности построения психологии на их основе. 19. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности в науке и психологии.

20. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии и ее методах. Описательная и объяснительная психология В. Дильтея.

21. Методологические принципы отечественной (советской) психологии и варианты их современного осмысления (отказ от использования, реконструкция и пр.).

22. Психология как наука о душе. Донаучный этап развития психологии (основные представители, ключевые идеи, вклад в современную психологию).

23. Психология сознания В. Вундта, Э. Титченера, Ф. Brentano, У. Джеймса (основные положения, методы исследования, достижения, вклад в развитие психологии, критика).

24. Классический психоанализ З. Фрейда (основные положения, используемые методы, достижения, вклад в психологию, критика).

25. Аналитическая психология К.Г. Юнга (основные положения, расхождения с Фрейдом, достижения, критика).

26. Индивидуальная психология А. Адлера (основные положения, расхождения с Фрейдом, достижения, критика).

27. Психология неопрецидизма ("женская психология" К. Хорни, гуманистический психоанализ Э. Фромма).

28. Зарождение бихевиоризма (причины возникновения, предмет изучения, вклад в развитие психологии). Русский и американский бихевиоризм.

29. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Проблема объективного метода в психологии.

30. Неопрецидизм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной.

31. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер, К. Левин). Проблема целостности в психологии.

32. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики. Принцип историзма. Общее представление об интериоризации.

33. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Понятие и структура деятельности.

34. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность и ее характеристики. Ведущая деятельность как основание периодизации психического развития в онтогенезе.

35. Деятельность и общение. Понятие и структура общения. Виды общения.

36. Проблема личности в психологии. Психический облик (психологическая структура) личности по С.Л. Рубинштейну.

37. Проблема единиц анализа личности. Структурные модели личности в отечественной психологии.

38. Когнитивное направление в психологии (основные представители, идеи и достижения, критика).

39. Гуманистическая, экзистенциальная и трансперсональная психология (основные представители, идеи и достижения, критика).

40. Психология потребностей: понятие, свойства, виды. Общая характеристика потребностей человека.

41. Понятие мотива в психологии. Функции и виды мотивов. Явление полимотивации. Мотив и мотивировка. Мотив и мотивация.

42. Понятие и функции эмоций. Классификация эмоциональных процессов (А.Н. Леонтьев).

43. Общая характеристика личностно-смыслового аспекта мотивации. Смысловые образования личности: определение, виды, психологическая обоснованность выделения понятия.

44. Психология личностных ценностей: понятие, свойства, виды. Ценности в структуре личности, сознания и деятельности.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Разработка программы по снижению стресса для сотрудников офиса.
2. Консультация по вопросам мотивации и целеполагания для человека, стремящегося сменить профессию.
3. Проведение эксперимента по изучению влияния музыки на концентрацию внимания и производительность труда.
4. Консультация по вопросам воспитания ребенка для молодых родителей.
5. Разработка и проведение тренинга по навыкам саморегуляции для спортсменов.
6. Консультация по вопросам преодоления тревожности и стресса для человека, переживающего трудный период жизни.
7. Разработка и проведение программы по развитию эмоционального интеллекта для школьников.

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Составьте таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных и человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Сопоставьте содержание таблиц и сравните стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами.
2. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть

однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

3. Ниже приведено описание сопряженной моторной методики А. Р. Лурии, легшей в основу разработки известного прибора, вызывающего трепет у каждого, кто его видел или читал о нем. Что регистрирует методика А. Р. Лурии? Как называется этот прибор? Не ошибается ли он, можно ли ему доверять? Можно ли «обмануть» этот прибор и если да, то как?

В методике А. Р. Лурии словесный ответ на предъявляемое слово сопрягался с моторной ручной реакцией. Если предлагаемое слово было нейтральным, то через положенное время, в среднем спустя 2—3 с, следовал ответ (например, дом—окно, стол—стул) и запись моторной реакции имела острый пик, который означал уверенное нажатие на датчик.

Если предлагалось эмоционально окрашенное слово, то время речевой реакции увеличивалось до 10—25 и более секунд, но это было известно и раньше. Что касается моторного ответа, то он задерживался, но, что особенно важно, до явного нажатия в руке разыгрывалась своего рода «тоническая буря»: на записи можно было видеть подъемы и спады, снова подъемы, дрожь и т.д.

4. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повешенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

5. Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие, где и как можно использовать свойства ощущений

6. Составьте последовательность затухания боли: слабое давление, щекотание, тупая боль, давление, слабая боль, острая интенсивная боль, острая боль, боль, ощущение отсутствует.

7. Напишите множество профессий, предъявляющих повышенные требования к каждому из свойств внимания

8. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти? Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

9. Спроектируйте психологические воздействия или жизненные ситуации, ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- а) кратковременной, долговременной, оперативной;
- б) двигательной, эмоциональной, образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), словесно-логической;
- в) произвольной и непроизвольной;
- г) натуральной и культурной;
- д) предметной и психологической.

10. Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

11. Приведите примеры, иллюстрирующие разные функции воображения: целеполагание, планирование создание предметов материальной и духовной культуры, психической саморегуляции, саморегуляции физиологических процессов, общения, межличностного понимания, усвоения учебных предметов.

12. Разработайте конкретные жизненные ситуации, учебные задания или психологические воздействия, позволяющие актуализировать различные виды воображения.

13. Укажите, какие приемы создания образов были использованы в следующих случаях: Русалка, Змей-Горыныч, Человек-амфибия, Гулливер, Колобок, ковер-самолет, Дон Жуан, Буратино, волшебная лампа Аладдина, шапка-невидимка, Баба Яга, русская береза, Плюшкин, Соловей-разбойник, скульптура «Рабочий и колхозница», эпитафия на графа Воронцова, портрет А. С. Пушкина.

14. Дайте название изображенным на рисунке эмоциям.

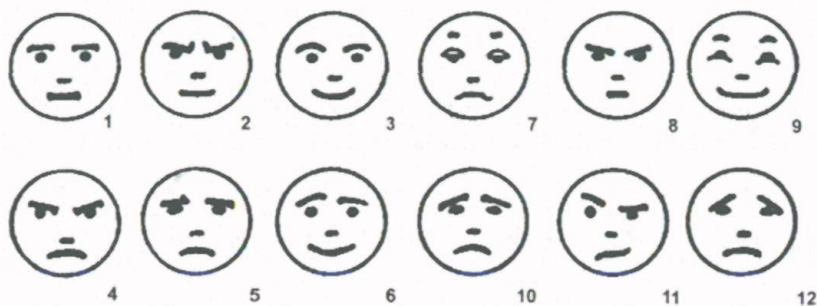


Рисунок 1– Эмоциональные проявления

15. Дайте описание душевного мира человека, имеющего определенное чувство, а также прогноз возможных действий и поступков в контексте соответствующих конкретных ситуаций.

16. На основе приведенного фрагмента дайте характеристику «образу мира» (когнитивной карте, модели универсума и т.п.) человека.

Будучи активной инстанцией сознания, «образ мира» несводим к функциям памяти, актуализации прошлого опыта при решении определенных когнитивных задач. Здесь действует не только линия объект—субъект, но и линия субъект—объект, определяющая на основе опережающего отражения именно то, что человек может отобразить для присвоения в окружающей действительности. Модусом своего существования «образ мира» имеет

непрерывное движение от субъекта на мир, развиваясь и функционируя как целостное образование. Сформировавшись в онтогенезе, «образ мира» становится в каком-то смысле «порождающей моделью» действительности. Как пишет В. К. Вилюнас, «именно глобальная локализация отражаемых явлений в «образе мира», обеспечивающая автоматизированную рефлексия человека того, где, когда, что и зачем он отражает и делает, составляет конкретно-психологическую основу осознанного характера психического отражения у человека. Осознавать — это значит от-ражать явление «прописанным» в главных системообразующих параметрах «образа мира» и иметь возможность в случае необходимости уточнить его более детальные свойства и связи».

17. Какие из следующих понятий характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, впечатлительность, приятный голос, общественная активность, вспыльчивость, критичность ума, рост, приятный голос, низкая адаптация к темноте, трудолюбие, хороший слух, убеждения, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, музыкальный слух, гуманность, честность, добросовестность, хорошая координация рук, упрямство, честность, малая чувствительность к общественной оценке, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

18. Разработайте психологические рекомендации для работы с людьми (с учетом специфики будущей профессиональной деятельности) такими типами ведущей мотивации, как: власть, слава, познание, альтруизм, гедонизм, спорт, коммуникация.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	А	100-96	Зачет	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	А	95-91	Зачет	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	А	90-86	Зачет	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	В	85-81	Зачет	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	С	80-76	Зачет	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачет	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	Зачет	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачет	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачет	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	Не зачет	Компетенции не сформированы

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
-----------------------	--------------------	----------------	--------	--------------------------------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	5	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	5-	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	C	80-76	4	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень с формированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы

2.2.3. Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Общая психология»

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика междисциплинарных связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Категория деятельности в психологии.

9. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
10. Природа и качественные особенности психики человека.
11. Высшие психические функции и их социальная природа.
12. Человек и его психика.
13. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
16. Психологические закономерности развития деятельности – сущность и содержание.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
18. Понятие личности в психологии.
19. Личность как системное (социальное) качество.
20. Проблема соотношения понятий "личность" и "индивидуальность" в психологии.
21. Психологическая структура личности.
22. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
23. Понятие установки личности – сущность и содержание проблемы.
24. Психология самосознания личности.
25. Развитие психики в филогенезе.
26. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
27. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
28. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
29. Психологическая характеристика способностей человека.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
32. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
33. Сущность и содержание индивидуальной психологии А. Адлера.
34. Психология личностного самоопределения.
35. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
36. Аналитическая психология К. Юнга.
37. Сущность и содержание эго - теории личности Э. Эриксона.
38. Гуманистическая теория Э. Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
39. Сущность и содержание социокультурной теории личности К. Хорни.
40. Взгляды Г. Олпорта на проблему личности.
41. Сущность и содержание теории черт личности Р. Кеттелла.

42. Теория типов личности Г. Айзенка.
43. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
44. Сущность и содержание теории личностных конструктов Дж. Келли.
45. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу.
46. Психология мотивации человека.
47. Сущность и содержание феноменологической теории личности К. Роджерса.
48. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
49. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
50. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
51. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
52. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
53. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
54. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
55. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В. Симонова.
56. Сущность и содержание теории эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
57. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
58. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
59. Психологические механизмы развития мотивации человека.
60. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
61. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
62. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
63. Эволюция психологических представлений об ощущении.
64. Физиологические основы ощущений.
65. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
66. Физиологические основы восприятия.
67. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
68. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
69. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
70. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
71. Основные виды памяти и их характеристика.
72. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
73. Основные факты и закономерности психологии памяти.
74. Память и научение в психологии поведения.
75. Основные положения теории построения движений Н.А.Бернштейна.
76. Исследования памяти в когнитивной психологии.
77. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.

78. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П. И. Зинченко и А.А.Смирнова.
79. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа (З.Фрейд).
80. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
81. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
82. Психологическая сущность внимания и его свойства.
83. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.
84. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
85. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
86. Мышление в структуре психики.
87. Физиологические основы мышления.
88. Индивидуальные особенности и качества мышления.
89. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
90. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
91. Система возрастной диагностики умственного развития.
92. Психологические теории интеллекта.
93. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
94. Нарушения и патологии мышления – сущность проблемы и особенности проявления.
95. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
96. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
97. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
98. Сущность и содержание лингвистического исследования речи.
99. Объективные методы изучения многомерных связей речи.
100. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности

работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.				
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	A	95-91	5	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	A	90-86	5-	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	C	80-76	4	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах дисциплины. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	C	75-71	4-	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	E	65-61	3	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	E	60	3-	

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы
--	----------	---------------------	----------	--